

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Ницинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Ницинская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Ницинская СОШ»
М.А.Полякова
Приказ № 109-д от 30.08.2024г.

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающейся 7 класса
Сысковой Владиславы Алексеевны
на 2024-2025 учебный год
(обучение на дому)**

«Согласовано»
Родитель _____ .

Составил: Шаламова С.С,
учитель – дефектолог

с. Ницинское, 2024г.

1. Структура СИПР

| Содержание |
|---|
| 1. Структура СИПР |
| 2. Индивидуальные сведения о ребенке |
| 3. Обоснование выбора данной программы |
| 4. Психолого-педагогическая характеристика |
| 5. Индивидуальный учебный план |
| 6. Расписание индивидуальных занятий |
| 7. Содержание образования |
| 7.1. Базовые учебные действия |
| 7.2. Программа коррекционной работы |
| 7.3. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий |
| 7.4. Тематическое планирование по предметам и коррекционным занятиям |
| 7.5. Нравственное развитие |
| 7.6. Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 7.7. Внеурочная деятельность |
| 8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 9. Программа сотрудничества с семьей |
| 10. Личностные результаты освоения учебного процесса |
| 11. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы |
| 12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения |

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

- ФИО ребенка: Сыскова Владислава Алексеевна
- Возраст ребенка: 14 лет
- Место жительства, адрес: с.Ницинское, улица Советская, д.63, кв.2
- Отец: Сысков Алексей Александрович
Мать: Репина Ольга Павловна
- Год обучения в МКОУ «Ницинская СОШ»: 7
- Ступень обучения: основная
- Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

3. Обоснование выбора данной программы.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП НОО на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития СИПР, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической

деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования. В контексте разработки АООП НОО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

4. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Владислава по состоянию здоровья обучается на дому в МКОУ Ницинская СОШ» с 1 сентября 2018 года. По заключению ПМПК у ребёнка запас сведений об окружающем ограничен бытовыми ситуациями и близкими родственными нарушениями. Гностические процессы нарушены, эмоционально-волевая сфера нарушена, несформированность языковых и речевых средств ОНР I – II уровня. Выраженное недоразвитие высших психических функций. Выраженное нарушение познавательной деятельности.

Девочка воспитывается в полной семье, является вторым ребёнком. Ей обеспечен надлежащий уход, о Владиславе заботятся все члены семьи. Много внимания развитию ребёнка уделяет бабушка, так как имеет большой педагогический стаж (воспитатель в детском саду).

Физическое здоровье. Вследствие опорно-двигательных нарушений полная зависимость от посторонней помощи в самообслуживании. Не может самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Может управлять движениями левой руки, рука сгибается в локте. Умеет пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика), наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание карандаша, ручки, контролируемые движения шеи, частично доступна предметно-практическая деятельность. Помощь и присмотр требуется постоянно.

Особенности проявления познавательных процессов.

Восприятие. Право - лево путает, собирает разрезную картинку из 24 частей при физической помощи (указывает карандашом, взглядом, кивком головы, словом). Выполняет графический диктант (рука в руке) с опорой на образец, проговаривая вслух. Времена года называет с опорой на картинки, устанавливает их последовательность. Названия дней недели знает, называет последовательно. Названия месяцев знает. Называет текущий месяц, соотносит с временами года. По порядку называет с помощью календаря. Основные цвета спектра называет, оттенки путает. Называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Простые инструкции воспринимает с первого раза, для восприятия сложной инструкции требуется повторение и упрощение. Знает и называет всех членов своей семьи, называет свой возраст (14 лет), имя и фамилию.

Внимание не устойчивое, переключаемость низкая. Легко отвлекается на посторонние раздражители.

Память преобладает слуховая. На слух заучивает стихи из 8 строчек. Запоминает тексты простых детских песен. По слуху выучила порядковый счёт до 100. Зрительно запоминает 3 картинки из 10.

Мышление наглядно-действенное. Сравнивает предметы по высоте, размеру, длине, форме, цвету. Словесно-логическое мышление не сформировано.

Речевое развитие. Речь невнятная, высказывания на уровне отдельных слов, с наличием фраз из 2 –х, 3-х слов. Обращённую речь понимает. Словарный запас на бытовом уровне. Составляет предложения по картинкам из 3-х слов. Грамматический строй речи не сформирован.

Мелкая моторика слабо развита. Спастика рук делает движения ограниченными, угловатыми. Пишет «рука в руке». Освоила письмо всех букв и цифр. Списывает с печатного и рукописного текста, диктует себе слоги. Любит работать с пластилином, разминает пластилин ребром ладони или кулаком. С удовольствием раскрашивает красками.

Читает по слогам 10 - 12 слов в минуту. Понимает смысл коротких предложений. Владислава знает название овощей и фруктов. Различает на картинке изученных животных. Различает домашних и диких животных, их образ жизни, питание. Соотносит карточки с названиями с картинками и предметами.

Формирование учебного поведения: сидит на детском стуле за невысоким столом (вертикальную позу сидя удерживает взрослый, обнимая за плечи и руки) на занятии в течение 20-25 минут. Старательно выполняет инструкции учителя, слушает объяснения глядя в глаза. Отвечает на вопросы одним словом или короткой фразой, пытается повторять предложения за учителем. Выполняет действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с помощью наглядного предметного материала, записывает примеры, Складывает и вычитает круглые десятки в пределах 100 с опорой на счётный материал. Решает простые задачи по картинкам.

Познавательный интерес сниженный, недостаточная критичность, чувство неполноценности не выражено.

Дружелюбна, легко вступает в контакт. На похвалу реагирует улыбкой.

5. Индивидуальный учебный план

Программа: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА в пределах федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся ОВЗ в МКОУ «Ницинская СОШ», вариант 6.4

| Предметные области | Предметы Обучения | Количество часов в неделю | ПА | Форма организации обучения |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | НБ | Индивидуальное обучение |
| Математика | Математические представления | 1 | НБ | Индивидуальное обучение |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0.5 | НБ | |

| | | | | |
|---|--|----------|----|-------------------------|
| | Человек | 0,5 | НБ | Индивидуальное обучение |
| | Домоводство | 0,5 | | |
| | Окружающий социальный мир | 0,5 | | |
| Искусство | Музыка и движение | 0,5 | НБ | Индивидуальное обучение |
| | Изобразительная деятельность | 0,5 | НБ | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 | НБ | Индивидуальное обучение |
| Технология | Профильный труд | 0,5 | НБ | Индивидуальное обучение |
| Итого | | 6 | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы) | Логопедическое сопровождение | 1 | НБ | Индивидуальное обучение |
| | Альтернативная коммуникация | 1 | НБ | |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | НБ | |
| | Предметно – практические действия | 0,5 | НБ | |
| | Двигательное развитие | 0,5 | | |
| Итого | | 4 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------|--|--|
| Внеурочная деятельность | Уход и присмотр | | | |
| Всего | | 10 | | |

Условные обозначения:

ПА – промежуточная аттестация

НБ – наблюдение методом экспертных групп (декабрь и май)

Индивидуальный учебный план составлен с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития ребенка в соответствии с рекомендациями коллегиального заключения и справки ВК

6. Расписание индивидуальных занятий

(По просьбе родителей учебный процесс распределён на 3 учебных дня)

| Дни недели | Время | Предмет |
|-------------------|--------------|---|
| Понедельник | 13.00- 13.40 | Домоводство / Профильный труд |
| | 13.10-13.50 | Изобразительное искусство / Альтернативная коммуникация |
| Среда | 13.00- 13.40 | Математические представления |
| | 13.10-13.50 | Окружающий природный мир / Окружающий социальный мир |
| | | Логопедическое сопровождение |
| | 14.00- 14.40 | Музыка и движение / Двигательное развитие |
| Пятница | 13.00- 13.40 | Речь и альтернативная коммуникация |
| | 13.10-13.50 | Адаптивная физкультура / Человек |
| | 14.00- 14.40 | Предметно-практические действия Развитие психомоторики и сенсорных процессов |

7. Содержание образования

7.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с ТМНР (далее — *программа формирования БУД, Программа*) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП. Программа сохраняет преемственность программы формирования БУД начального образования.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Цели реализации СИПР

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Цель программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР - помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально - приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Приоритетной задачей является систематизация и расширение представлений об окружающем мире, развитие интереса к познанию, развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени.

Немаловажными задачами программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР являются:

- расширение кругозора обучающихся путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификация изучаемых предметов;
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.

Данная программа составлена на основании заключения ПМПК (№ 1047 от 11.07.2018г.), в соответствии с потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Система оценивания

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

7.2 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивацию двигательной активности;

- поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе:
 - мелкой моторики;
 - формирование ориентировки в пространстве;
 - обогащение сенсомоторного опыта.

Цель программы *коррекционной работы*:

создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с ТМНР.

Задачи программы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТМНР;
- Помощь обучающимся с ТМНР в освоении адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования и интеграции в образовательном учреждении;
- Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию обучающихся с ТМНР;
- Отслеживание динамики развития обучающихся с ТМНР.

Кроме занятий в рамках коррекционных курсов с обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на: коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;

поддержание жизненно – важных функций организма (дыхание, работа сердечно – сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивацию двигательной активности;

поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
развитие функций руки, в том числе мелкой моторики;
формирование ориентировки в пространстве;
обогащение сенсомоторного опыта. Программа коррекционной работы обеспечивает:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Коррекционно-развивающая работа организуется и осуществляется согласно ряду принципов:

1. Принцип нормализации. Этот принцип акцентирует внимание на таких функциях учителя и психолога, как создание безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся с ТМНР и изменение социальных установок окружающих на их функциональные возможности.
2. Принцип социально-практической направленности обучения. Предусматривает преодоление зависимости обучающегося от ближайшего окружения, подготовку к жизни в обществе на максимально доступном уровне.

Содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты).

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференциация предусматривает учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжелого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у обучающейся ограничений жизнедеятельности.

На основании этого принципа в учреждении подбирается вариативное содержание, методы и приемы, средства коррекционно-развивающей работы. Индивидуализация предполагает разработку индивидуальных программ развития и определения индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей обучающейся.

4. Деятельностный принцип. Коррекционно-развивающая работа в учреждении осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой для каждого возраста и доступный для овладения обучающейся с учетом его ограничений и возможностей.

Основным признается овладение обучающейся с ТМНР не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями.

5. Принцип полисенсорной основы обучения. Предполагается опора на сохраненные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТМНР предполагает максимальное обогащение их сенсорного опыта.

В процессе обучения используются методы, позволяющие формировать чувственные образы объектов и явлений окружающего мира (базальная стимуляция, сенсорная интеграция).

6. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление всесторонней и систематической диагностики каждого обучающегося на основании которой составляется индивидуальная программа развития и сопровождения обучающегося, отслеживается динамика развития и уровень овладения жизненными умениями, в том числе компенсаторного характера. Это позволяет вносить своевременные изменения в содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТМНР.

7. Принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия обучающегося с ТМНР с взрослыми. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные, пиктографические, предметные изображения, натуральные предметы, жесты, мимика и т.д.). Тем не менее, речевое общение остается ведущим для расширения коммуникативных связей обучающегося с ТМНР.

Направления коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом ведущих образовательных потребностей обучающихся с ТМНР. К ним относятся, осознание собственной личности, осознание другой личности, осознание окружающего предметного мира, осознание окружающего социального мира.

В связи с этим в учреждении определены основные направления работы с обучающимися с ТМНР:

1. Физическое развитие;
2. Развитие коммуникации и речи;
3. Развитие умений по самообслуживанию, бытовых умений;
4. Развитие игровой деятельности и других продуктивных видов деятельности;
5. Познавательное (сенсорное) развитие;
6. Социально-эмоциональное развитие.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление нуждающихся в сопровождении специалистов и педагогов, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей (законных представителей)) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию базовых учебных действий, универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Ожидаемый результат программы:

оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ТМНР;

адекватное восприятие учебного материала обучающимся с ТМНР;
конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к обучающемуся с ТМНР;
развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Коррекционно-развивающая работа включает:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
контроль за динамикой достижений и поведения обучающихся в классе;
организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;
системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающейся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий; коррекцию и развитие высших психических функций; социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
консультативную помощь законным представителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями коррекционной работы с обучающейся;

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является:
многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающейся;
составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающейся.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

7.3.Содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация

1)Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанных предложений .

Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать числа, обозначающие время, номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Окружающий социальный мир

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

3) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

4) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Домоводство

Содержание программы дает возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет и развивает познавательные интересы обучающегося, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в своих силах.

Организованное наблюдение помогает обучающемуся обращать внимание на трудовые действия взрослого человека (как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д.)

Изобразительная деятельность

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка и движение

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение двигательных навыков.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения.

Профильный труд

Элементарные представления о швейном деле.

Различение свойств ткани. Подготовка рабочего места. Отрезание ткани. Вырезание формы по шаблону. Обработка краев изделия. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей). Шов вперед – иголка. Вышивание салфетки по штриху, по точкам, сплошной линии. Соблюдение последовательности действий при работе с острыми и колющими предметами

Предметные действия

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

Умение следовать алгоритму/расписанию при выполнении предметных действий.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Сенсорное развитие

Содержание курса реализует один из основных принципов работы с обучающимися, имеющими НОДА — деятельностный подход.

В курсе «Психомоторика и развитие деятельности» четыре раздела:

1) Сенсомоторная деятельность.

2) Психомоторика и предметная деятельность.

3) Деятельность с модальными переходами.

4) Диагностический блок.

Посредством сенсомоторной деятельности осуществляется отработка возможных двигательных навыков, имеющих значение в последующей учебной деятельности и в быту, а также формируется/тренируется мотивационный компонент деятельности.

Предметная деятельность является необходимой как для закрепления моторных навыков, так и для создания условий переноса их в новые ситуации/деятельность с другими задачами, а также для коммуникативного взаимодействия детей.

Деятельность с модальными переходами, имея целью создание условий для самоисследования детьми себя, своих возможностей, а также для процессов интеграции в новый Я-образ, включает элементы продуктивных видов деятельности.

Работа с коммуникативными и эмоционально-волевыми компонентами деятельности проводится на протяжении всего курса.

В курсе используются кинезиологические упражнения на улучшение межполушарного взаимодействия.

Диагностический блок содержит ряд методик, позволяющих собрать данные для мониторинга формирования компонентов БУД, а также зафиксировать особенности индивидуального развития в наглядной форме. Диагностическое обследование по каждой методике проводится 1 раз в год.

Двигательное развитие

Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

2.1. Импрессивная речь

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3. Чтение и письмо

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание, письмо букв (слов).
- Чтение прямого и обратного слога.
- Чтение слогов со стечением согласных.
- Чтение слов, предложений, коротких, простых текстов.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- письменные упражнения;

Виды деятельности учащейся:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной образовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

7.4 Тематическое планирование по предметам и коррекционным занятиям

Тематическое планирование по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

| № | Тема урока | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| 1 | В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу» | Прослушивание текста.. Объяснительное чтение | 1 |
| 2 | Слово. Предложение. Предложение состоит из слов. | Различение понятия «слово» и «предложение». Составление предложения из слов. | 1 |
| 3 | Истории о лете | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Знакомство с правилами участия в беседе | 1 |
| 4 | По В. Хомченко. Рассказ «Обида» | Прослушивание текста.. Ответы на вопросы по содержанию. | 1 |
| 5 | Предложение. Правило записи предложения | Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. | 1 |
| 6 | Сказка «Три поросенка» | Знакомство с русской народной сказкой «Три поросёнка» Слушание сказки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | О. Высотская. Стихотворение «Осень» | Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения со слов учителя. | 1 |
| 8 | Составление предложений с данным словом | Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш. | 1 |
| 9 | Составление предложений с данным словом | Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. | 1 |
| 10 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист» | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Чтение отрывка из текста. | 1 |
| 11 | Распространение предложений. | Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. | 1 |
| 12 | В воскресенье все дома | Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине» Ответы на вопросы по произведению | 1 |
| 13 | По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц» | Чтение плавно по слогам. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление предложения к картинкам | 1 |
| 14 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: корова, составление словосочетаний и предложений | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 15 | Мои родственники. | Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий. Составление предложения по сюжетным картинкам. | 1 |
| 16 | По Д. Габе. Рассказ «Работа» | Чтение плавно по слогам. Ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участие в работе по оценке героев. | 1 |
| 17 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, составление словосочетаний и предложений. | 1 |
| 18 | Расскажи о себе | Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу | 1 |
| 19 | По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица» | Чтение плавно по слогам. Ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение по заданию учителя. | 1 |
| 20 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Составление предложений к сюжетным картинкам. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 21 | Я звоню себе домой | Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону Чтение номера телефонов близких взрослых. | 1 |
| 22 | По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята» | Чтение плавно по слогам. Ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение по заданию учителя. | 1 |
| 23 | Подбор названий действий к названиям предметов | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, составление словосочетаний и предложений. | 1 |
| 24 | Приглашаем гостей! | Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения» | 1 |
| 25 | По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек» | Чтение плавно по слогам. Ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор предложений к иллюстрациям. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 26 | Подбор названий действий к названиям предметов. | Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий. | 1 |
| 27 | Поздравляем с Днем рождения! | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки Составление поздравления с опорой на картинный план. | 1 |
| 28 | По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник» | Чтение плавно по слогам. Ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор предложений к иллюстрациям. | 1 |
| 29 | Различение названия действий по вопросам | Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 30 | Накрываем праздничный стол | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией | 1 |
| 31 | По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа» | Чтение плавно по слогам. Ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочное чтение по заданию учителя | 1 |
| 32 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | Различение слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке. | 1 |
| 33 | Описание домашнего питомца | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Составление предложений. Выполнение теста. | 1 |

Тематическое планирование по курсу «Математические представления»

| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во час. |
|-------|--|---|-------------|
| 1 | Числа 11-19. Десятичный состав чисел 11,12,13,14,15,16,17,18,19 Сравнение чисел | Повторение чисел 11–19: образование из десятка и единиц . Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. | 1 |
| 2 | Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20 | Повторение меры длины – дециметр. Запись: 1 дм Повторение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | 1 |
| 3 | Сравнение чисел, полученных при измерении | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения | 1 |
| 4 | Меры массы | Мера массы – килограмм. Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20) | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче» | |
| 5 | Меры ёмкости | Мера ёмкости – литр.. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении | 1 |
| 6 | Меры времени: сутки, неделя | Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени | 1 |
| 7 | Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы | Повторение меры времени – час. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20 | Решение примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнение чисел, полученные при измерении Решение простых текстовых задач на нахождение остатка. | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол. | | |
| 10 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи | 2 |
| 11 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | Закрепление умений решать простые задачи и примеры по изуч. темам. | 2 |
| 12 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4 | Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток на счётах. | 1 |
| 13 | Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырёхугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата | Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток на счётах. Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | 3 |
| 14 | Прибавление числа 6 | Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток на счётах. Решение задач на нахождение остатка. | 2 |
| 15 | Прибавление числа 7 Четырёхугольники: | Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 на счётах. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | прямоугольник Свойства углов, сторон | Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | |
| 16 | Прибавление числа 8 | Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с на счётах. | 1 |
| 17 | Прибавление числа 9 | Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток на счётах. | 1 |
| 18 | Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток на счётах | 1 |
| 19 | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток на счётах. | 2 |
| 20 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток на счётах. | 1 |
| 21 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток на счётах. | 1 |
| 22 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток на счётах.. | 1 |
| 23 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с | 1 |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | через десяток. | переходом через десяток на счётах.. | |
| 24 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 25 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | Выполнение сложение и вычитания однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток на счётах. | 1 |
| 26 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы. | Складывание однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения. Элементы угла, виды углов. | 1 |
| 27 | Скобки Порядок действий в примерах со скобками | Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками. | 1 |
| 28 | Меры времени – год, месяц. | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями. | 1 |
| 29 30 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения | Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения | 2 |
| 31 | Умножения с помощью | Формирование умения записывать и читать действие умножения | 2 |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|
| 32 | сложения. | Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения | |
| 33 34 | Решение задач с опорой на картинку. | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | 2 |

Тематическое планирование по курсу «Окружающий природный мир»

| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во Часов |
|--------------|-------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Вводный урок. Что такое природа? | Узнавание природных явлений на иллюстрациях и фотографиях, соотношение объектов к живой или неживой природе; название природных предметов и явлений. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы | Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы | 1 |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты. | 1 |
| 4 | Солнечная система. Солнце | Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы. | 1 |
| 5 | Спутники. Космические корабли | Спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. | 1 |
| 6 | Полеты в космос. | Первого космонавт Ю. А. Гагарин, первая женщин-космонавт В.В. Терешков. Подписывают фамилии на рисунках в карточках. | 1 |
| 7 | Смена дня и ночи | Называние частей суток. Причины смены дня и ночи (с опорой на учебник). Выбор правильного ответа на карточках. Подчеркивание правильного ответа. Записывание на рисунках времени суток. | 1 |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года. | 1 |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли | Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы. | 1 |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни | Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | на Земле | бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту. | |
| 11 | Температура воздуха. Термометр | Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра. | 1 |
| 12 | Движение воздуха в природе. Ветер. | Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. | 1 |
| 13 | Значение и охрана воздуха | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. | 1 |
| 14 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. | Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении. | 1 |
| 15 | Гранит, известняк | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке | 1 |
| 16 | Песок, глина | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине. | 1 |
| 17 | Обобщающий урок. | Повторение изученного материала. | 1 |

Тематическое планирование по курсу «Человек»

| № п/п | Тема | Кол. час | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|--------|---|----------|---|---|--|
| 1 | Представление о занятиях в свободное время. | 1 | Игры занятия | Ответы на вопросы, по содержанию картинок. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 2,3 | Различение родственников | 2 | Члены семьи | Ответы на вопросы по просмотру картинок | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 4 | Уход за волосами. Расчесывание волос. Инструменты для расчесывания. | 1 | Причёски. Парикмахерская. | Составление предложения по опорным слова и вопросам | Коррекция речи через составление предложений по теме. |
| 5 | Гигиена тела. | 1 | Здоровый образ жизни | Вспоминают правила гигиены | Коррекция пространственного восприятия через яркую наглядность |
| 6 | Правила здорового образа. Профилактика болезней. | 1 | Профилактика | Беседа по просмотру презентации. | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 7 | Предметы санитарии и гигиены | 1 | Мыло , мыльница, полотенце. Шампунь, гель для душа. Зубная щетка, зубная паста. | Отгадывание загадок Ди «Чего не хватает?» Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 8,9,10 | Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов. Классификация одежды. Значение чистой одежды для здоровья человека. | 3 | Назначение предметов одежды: верхняя, нижняя, сезонная, деловая, спортивная, для дома, для прогулок. | Ответы на вопросы учителя: « Что - куда», «Для чего» | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 11 | Обувь. | 1 | Назначение видов обуви: домашняя, для прогулок, | Ответы на вопросы по просмотру картинок | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | спортивная, праздничная. Различение сезонной обуви. | | |
| 12 | Обобщающее понятие «продукты». Что можно есть, а что нельзя | 1 | Продукты Полезные и вредные продукты. | Работа с иллюстрациям. Игра: «Можно - нельзя». | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 13 | Обобщающее понятие «молочные продукты». | 1 | Творог, кефир, йогурт, сметана. | Работа с иллюстрациями. | Коррекция представлений об окружающем мире. |
| 14 | Употребление овощей и фруктов в пищу. | | Овощи, фрукты | Работа с иллюстрациями. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 15 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи | 1 | Профессии | Беседа о профессиях членов семьи. Работа по карточкам | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 16 | Представление о возрастных изменениях человека. | 1 | Возраст | Сравнивают картинки., отгадывают загадки. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении. |
| 17 | Рассказ о себе. | | Рассказ | Рассказ о себе, по опорным словам, и картинкам и вопросам учителя | Коррекция устной речи через умения строить простые нераспространённые предложения. |

Тематическое планирование по курсу «Ломоводство»

| № пп | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|------|-----------------------------|--------------|--|
| 1 | Наш дом. Помещения в доме. | 1 | Работа по карточкам Домана «Дом и комнаты в нем». Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Чтение и обсуждение художественного произведения (сказка, стихотворение и др.). |
| 2 | Гостиная комната. Порядок в | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме. Работа по карточкам Домана «Дом и комнаты в нем». Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гостиной. | | (наблюдение за работой взрослых). Практическая работа (наведение порядка в шкафу с игрушками) |
| 3 | Вытирание поверхности мебели. | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Наблюдение за работой взрослых : вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. |
| 4 | Спальная комната. Порядок в спальном комнате. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Работа в тетради. |
| 5 | Уборка в спальном комнате. | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уборка в спальном комнате). Соблюдение последовательности действий при уборке в спальном комнате: раскладывание предметов по местам, наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, протирание поверхностей, вытирание предметов интерьера, уход за тканевыми предметами, выливание использованной воды. |
| 6 | Кухня. Порядок на кухне. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Работа в тетради. Практическая работа (наведение порядка в шкафу, мытье посуды, вытирание поверхности стола) |
| 7 | Туалет, ванная. Правила уборки. | 1 | Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Наблюдение за трудом взрослых (чистка, дезинфицирующая обработка сантехники). Практическая работа (уборка в туалете, ванной комнате): мытье сантехники, расстановка предметов по местам, протирание поверхностей (стены, двери). |
| 8 | Прихожая. Порядок в | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | прихожей. | | взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Работа в тетради. Практическая работа (наведение порядка в шкафу, уход за обувью) |
| 9 | Пылесос. Части пылесоса. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Различение основных частей пылесоса. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Наблюдение за действиями педагога (работа пылесосом) |
| 10 | Зеркало. Правила ухода и безопасного обращения с зеркалами. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Наблюдение за действиями педагога (мытьё стекла (зеркала)). |
| 11 | Комнатные растения в доме и уход за ними. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Работа по карточкам Домана «Комнатные растения». Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (уход за комнатными растениями) |
| 12 | Дом. Общие правила наведения порядка и уборки в помещениях. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Повторение общих правил наведения порядка в помещениях (последовательность, инвентарь, порядок и уборка). Работа в тетради. |
| 13 | Двор. Порядок на улице. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых.). |
| 14 | Уход за вещами. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «одежда и обувь». Практическая работа (сортировка одежды). |
| 15 | Ручная стирка. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (последовательность действий при ручной стирке полотенца (салфетки), носки, майка, детская одежда: замачивание белья. Застирывание |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.) |
| 16 | Машинная стирка. Части стиральной машины. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы на стиральной машине. Практическая работа (Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). |
| 17 | Последовательность действий при машинной стирке. | 1 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы на стиральной машине. Наблюдение за действиями педагога (соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины). Мытье и сушка машины. |

Тематическое планирование по курсу «Окружающий социальный мир»

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Цели | Виды работы |
|-------|--------------|----------------------|--|---|
| 1 | 1 | Воспоминание о лете! | - закрепить имеющиеся знания о времени года Лето; - моделирование жизненных ситуаций летние забавы (учим детей летним играм: «резиночка», скакалки, вышибалы и т.д.); | Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», Выход с друзьями на пикник. |
| 2 | 1 | Школьные | Узнавание (различение) школьных | Беседа о школьных (учебных) |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | принадлежности. | принадлежностей. Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей. | принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу». |
| 3 | 1 | Профессии людей, работающих в школе. | - Вспомнить и повторить профессии работников школы: учитель, библиотекарь, врач, повар, охранник, дворник. - познакомить с праздником учителя. | Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику». |
| 4 | 1 | Распорядок школьного дня. | Повторить и продолжить работу по закреплению знаний о днях недели, их последовательности, -познакомить с новым расписанием и новым учебным предметом; Повторить знания о режиме дня и о временных представлениях. | Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок. |
| 5 | 1 | Квартира, дом, двор. Части дома. Типы домов. | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. | Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала. Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. |
| 6 | 1 | Мой адрес. | Уточнить понятие «адрес», научить называть, показывать, знать свой | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ |

| | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--|
| | | | домашний адрес. | своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города». |
| 7 | 1 | Чрезвычайные ситуации. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. |
| 8 | 1 | Технические устройства. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон). | - беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение технических устройств в доме. |
| 9 | 1 | На улице. | Продолжить формировать Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице». |
| 10 | 2 | Город. Улицы, здания, парки. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Знакомить с понятием «Москва – город, где мы живем». Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. | Беседа об элементах городской инфраструктуры. Рассматривание изображений на картинах. Просмотр презентации «Мой город Москва». |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| 11 | 2 | Общественные места и правила поведения в них. | формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность. | Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правил поведения в общественных местах. |
| 12 | 1 | Электроприборы (утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник). | Знакомить с предназначением электроприборов, с соблюдением правил техники безопасности при использовании электроприборов. | Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками. |
| 13 | 1 | Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами. | Повторить правила техники безопасности при использовании электроприборов. | Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация. |
| 14 15 16 | 3 | Город Екатеринбург. Достопримечательности Екатеринбурга. | Расширить представления о Екатеринбурге.. пополнить активный словарь. | Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия». Знакомство с достопримечательностями Екатеринбурга Проговаривание с учителем новых слов: площадь, музеи, памятники. Дополнение предложений новыми словами. |
| 17 | 1 | Наш помощник телефон. Экстренный вызов. | Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок, помочь запомнить домашний адрес, номера экстренных служб. | Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки. |

Тематическое планирование по курсу «Музыка и движение»

| № п/п | Раздел, тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
|--------------|---|--|-------------------------|
| | Слушание музыки | | |
| 1 | Слушание знакомых песен. | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | 1 |
| 2 | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. | Определение характера музыки. Определение начала и конца звучания музыки. | 1 |
| | Пение | | |
| 3 | Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению. Пропевание своего имени и имени других детей. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 4 | Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | | 1 |
| | Музыкальные инструменты | | |
| 5 | Игра на барабане. | Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. | 1 |
| 6 | Упражнение «Какой музыкальный инструмент звучит?». | | 1 |
| | Слушание музыки | | |
| 7 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера. | 1 |
| 8 | Определение начала и конца звучания музыки. | | 1 |
| | Пение | | |
| 9 | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | Вызвать положительные эмоциональные реакции обучающихся. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 10 | Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. | | 1 |
| | Музыкальные инструменты | | |
| 11 | Игра на металлофоне. | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. | 1 |
| | Слушание музыки. | | |
| 12 | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Узнавание знакомой песни. | 1 |
| 13 | Слушание (различение) колыбельной песни и марша. | | 1 |
| | Музыкальные инструменты | | |
| 14 | Музыкальный инструмент балалайка. | Знакомство с музыкальным инструментом – балалайка, его звучанием. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. | 1 |
| | Движение под музыку. | | |
| 15 | Наклоны головы под музыку | Выполнение движений разными частями тела под музыку. Подпевание повторяющиеся слов. Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 16 | Хлопки в ладоши под музыку. | | 1 |
| 17 | Выполнение под музыку действия с предметами. | Наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, взмахивание предметом . | 1 |

Тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание |
|----|---|--------------|--|
| 1. | Рисование осенних листьев | 1 | Повторение названий художественных материалов и инструментов – карандаши, бумага, ластик, точилка для карандашей, ножницы, краска гуашь, кисть, палитра. Организация рабочего места. Повторение цветов. Рисование осенних листьев |
| 2. | Рисование узора в полосе из веточек с листочками | 1 | Повторение рисования узоров, орнамента, украшения. Правильное расположение узора в полосе |
| 3. | Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета | 1 | Повторение свойств акварельных красок. Повторение - основные и составные цвета . Усвоение понятий составные цвета |
| 4. | Рисование акварельными красками по сырой бумаге | 1 | Усвоение понятия «рисование по сырому», «мазок». Прорисовывание кистью по сырой бумаге в совместной деятельности с учителем. Рисование цветowych пятен необходимой формы и нужного размера в данной технике. |
| 5. | Лошадки из Каргополя. Лепка | 1 | Знакомство с каргопольской игрушкой, промыслом. Слушание и понимание заданного вопроса, ответы на вопросы. Изображение предмета (каргопольские лошадки), предложенные учителем |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 6 | Рисование веточки ели с новогодними шарами | | Рисование веточки ели с новогодними шарами |
| 7. | Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью | 1 | Рассматривание картины. Нахождение отличий особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью. Подбор цвета под контролем учителя. Выполнение работы в совместной деятельности с учителем |
| 8. 9. | Элементы косовской росписи. Рисование | 2 | Знакомство с глиняными изделиями народных мастеров. Рисование элементов косовской росписи. Соблюдение симметрии, центр композиции. Выбор необходимого цвета. |
| 10. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором) | 1 | Знакомство с понятиями «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения. |
| 11. | Рисование веточки ели с новогодними шарами | 1 | Рисование веточки ели с новогодними шарами |
| 12 | Сказочная птица. | 1 | Рассматривание «сказочной птицы» на разных иллюстрациях И. Билибина: «Иван-Царевич и жар-птица», «Дети и белая уточка», Наблюдение красивых ярких птиц. Сравнение изображения жар-птицы, плывущих лебедей с фотографиями птиц в природе. Рассматривание того, как художник изобразил, какими средствами художественной выразительности, части тела сказочных птиц. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 13 | Сказочная птица. Рисование. | 1 | Нахождение отличий сказочных птиц и настоящих. Ориентировка на плоскости листа под контролем учителя. Работа по трафарету. Раскрашивание красками. |
| 14 | Аппликация «Домик для птиц» | 1 | Развитие конструктивной фантазии и наблюдательности - рассматривание «птичьих домиков» — скворечников на деревьях. Изучение приемов работы в технике аппликации. Формирование умений видеть конструкцию (геометрию) предмета, т. е. то, как он построен |
| 15 | Цветы в работах известных художников | 1 | Рассматривание картин художников П. Кончаловский «Сирень в корзине» А. Дейнека «Гладиолусы с рябиной» И. Левитан «Ночные фиалки и незабудки». Рисование весенних цветов |
| 16 | Украшение посуды орнаментом. Аппликация | 1 | Вырезания узоров, орнаментов, украшений для посуды. Правильное расположение узора на посуде |
| 17 | «Летом за грибами!» | 1 | Беседа о лете, летнем отдыхе, походах в лес за грибами. Рассматривание картины А. Пластова «Летом». (жаркое лето, опушка леса, под березой в тени). Грибники: женщина и девочка, рядом собака Рисование грибов. |

Тематическое планирование по курсу «Адаптивная физкультура»

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------------|--|-----------------|
| Теоретические сведения | | |
| 1 | Здоровье и физкультура | 1 |
| 2 | Виды спорта. Спортивная гимнастика. | 1 |
| 3 | Виды спорта. Художественная гимнастика.. | 1 |
| 4 | Спортивные игры с мячом. | 1 |
| 5 | Виды спорта. Хоккей. | 1 |
| 6 | Виды спорта. Лёгкая атлетика. | 2 |
| 7 | | |
| Коррекционные подвижные упражнения | | |
| 8 | Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). | 1 |
| 9 | Дыхательные упражнения «Понюхай цветок». | 1 |
| 10 | Дыхательные упражнения «Согреть руки». | 1 |
| 11 | Упражнения для мышц шеи и головы. Наклоны головы вперёд - назад с произнесением звуков. | 1 |
| 12 | Упражнения для мышц шеи и головы. Повороты головы в стороны с произнесением звуков. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Упражнения для плеч (вперед, назад, вверх, вниз) | 1 |
| 14 | Движение рук вперёд. | |
| 15 | Движение рук вверх, низ. | 1 |
| 16 | Движение рук вверх, низ. | 1 |
| 17 | Упражнения для мышц шеи (вперёд, в стороны). | 1 |

Тематическое планирование по курсу «Профильный труд»

| № | Наименование разделов и тем | Колич –во часов | Содержание |
|---|--|-----------------------|---|
| 1 | Профессия «Повар» | 1 | Знакомство с профессией «Повар». Актуальность данной профессии. Выделение основной цели вида деятельности повара. |
| 2 | Экскурсия в школьную столовую. | 1 | Знакомство с шеф-поваром, помощниками повара, их основными видами деятельности. Наблюдение за деятельностью шеф-повара и его помощников. |
| 3 | Меню. Планирование меню на день | 1 | Повторение правил здорового питания. Знакомство с понятием «меню школьника». Составление меню на день |
| 4 | Традиции русской кухни и русского гостеприимства | 1 | Знакомство с историей русского гостеприимства: «В старые времена трапеза начиналась с того, что хозяин дома отрезал и подавал каждому приглашённому гостю ломоть хлеба с солью, что символизировало гостеприимство и хлебосольство этого дома». |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | | Называние традиционных блюд России. Использование основных продуктов в русской кухне |
| 5 | Одежда повара | 1 | Сведения о специальной одежде повара: назначение, виды моделей, материал изготовления, головные уборы и цвет униформы повара. Рассмотрение образцов одежды повара |
| 6 | Значение кулинарии в жизни человека | 1 | Знакомство с понятием «кулинария». Объяснения педагога о значении кулинарии в жизни человека. Проговаривание за учителем советов правильного питания. |
| 7 | Способы приготовления пищи. | 1 | Основные способы приготовления пищи. Определение наиболее полезного способа приготовления пищи: варка на пару. |
| 8 | Способы обработки пищи. | 1 | Знакомство с механическими способами обработки продуктов: сортировка, мытье, очистка, промывание, нарезка. Заполнение карточки «Виды обработки продуктов» |
| 9 | Знакомство с кулинарными книгами | 1 | Объяснение учителя о кулинарных книгах. Зрительное восприятие образцов книг. |
| 10 | Общее представление о рецептах | 1 | Рассмотрение в кулинарных книгах видов рецептов. Узнавание по картинкам знакомых блюд. |
| 11 12 | Оборудование. Кухонная посуда и инвентарь. | 2 | Знакомство с оборудованием кухни. Повторение правил поведения в зоне кухни. Назначение кухонной посуды и инвентаря. Соблюдение правил при использовании инвентаря |
| 13 | Место и условия приготовления пищи. Кухонный гарнитур | 1 | Сведения о месте и условиях приготовления пищи в старину и в наши дни. Соблюдение правил использования кухонного гарнитура на кухне. Использование полученных знаний в повседневной жизни |
| 14 | Санитария и гигиена на кухне | 1 | Значение выражения «санитария на кухне». |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | Знакомство с правилами санитарии и гигиены на кухне. Значение гигиены на кухне. |
| 15 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи | 1 | Повторение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. Направление санитарно-гигиенических правил на сохранность здоровья человека. Соблюдение правил санитарии и гигиены в повседневной жизни |
| 16 | Кухонная посуда | 1 | Знакомство с видами кухонной посуды: применение, особенности, материал. Классификация кухонной посуды (утвари). Назначение кухонной посуды |
| 17 | Урок-игра «Кухонная посуда» | | Формирование знаний о кухонной посуде, через игру. Повторение видов кухонной посуды. Санитарные требования к инвентарю и кухонной посуде. Приёмы ухода за кухонной посудой. Соблюдение правил ухода в повседневной жизни. |

Тематическое планирование по курсу

«Предметные действия»

| № | Тема урока | Материалы и оборудование | Кол-во часов |
|---|---|--------------------------|--------------|
| 1 | Раскладывание предметов по возрастающей величине. | Игрушки | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2 | Раскладывание предметов по убывающей величине. | Игрушки | 1 |
| 3 | Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок. | Настольная игра из геометрических фигур «Мозаика» | 1 |
| 4 | Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб. | Настольная игра из геометрических фигур «Мозаика» | 1 |
| 5 | Выкладывание из мозаики букета цветов, с опорой на образец. | Настольная игра из геометрических фигур «Мозаика» | 1 |
| 6 | Выкладывание из мозаики рыбы, с опорой на образец. | Настольная игра из геометрических фигур «Мозаика» | 1 |
| 7 | Действия с предметами разной формы: расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме. | Настольная игра из геометрических фигур «Мозаика» | 1 |
| 8 | Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий). | Игрушки из разных материалов (пластмасса, ткань, резина, дерево), бутылки с холодной, тёплой водой) | 1 |
| 9 | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | Массажные шарики, прищепки. | 1 |
| 10 | Различение, группировка, предметов по размерам, составление рядов по высоте и длине. | Игрушки. | 1 |
| 11 | Классификация предметов по цвету, форме, величине. | Игрушки. | 1 |
| 12 | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | Массажные шарики, прищепки. | 1 |

| | | | |
|----|--|----------------------------|---|
| 13 | Игра « Волшебный мешочек». Определение различных предметов на ощупь. | Игрушки. | 1 |
| 14 | Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр. | Счётные палочки. | 1 |
| 15 | Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. | Разрезные картинки. | 1 |
| 16 | Складывание пазлов с опорой на образец. | Наборы пазлов. | 1 |
| 17 | Выкладывание из мозаики дома, с пророй на образец. | Настольная игра «Мозаика». | 1 |

Тематическое планирование коррекционного курса

«Логопедическое сопровождение»

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
|------|--------------|--|--------------|
| 1 | | Диагностика | 1 |
| 2, 3 | Люди и имена | 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Рассматривание сюжетных картинок (женщина, мужчина). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и | 2 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | мужские имена (с использованием карточек-символов). | |
| 4, 5, 6 | Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности. | <p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).</p> <p>3. Игра «Вежливые слова».</p> | 3 |
| 7, 8 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). | <p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Определение различных звуков окружающей действительность, их название.</p> <p>3. Соотнесение звуков с реальным объектом.</p> | 2 |
| 9, 10 | Эмоции | <p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.</p> <p>3. Упражнение «Какое настроение»</p> | 2 |
| 11, 12 | Различение предметов по цвету и форме | <p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).</p> <p>3. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).</p> | 2 |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 13, 14 | Моя семья | <p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Понятие семья. Рассматривание картин, семейных фотографий. Называние членов семьи. Составление предложений.</p> | 2 |
| 15, 16 | Контакт | <p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение игрушки по названию.</p> <p>4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.</p> | 2 |
| 17 18 19 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | <p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета.</p> | 3 |
| 20 21 22 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.). | <p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «положи мячик за коробку, перед коробкой и т.д.)</p> | 3 |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | | 4.Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу | |
| 23 24 25 26 | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.) | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. 4.Штриховка «здания » (цвет, размер). | 4 |
| 27 28 29 | Формирование представлений по теме «Рыбы » | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. 4. Штриховка-рисование «щука ». | 3 |
| 30 31 | Формирование представлений по теме «Птицы» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок птиц. Называние птиц. Называние частей тела птиц. Ответы на вопросы, кто чем питается. Обобщающее понятие птицы. 4.Игра «Кто как поёт». | 2 |
| 32 33 34 | Формирование представлений по теме «Магазин » | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка- | 3 |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | символ). | |
| | | 4. Игра «В магазине» | |

Тематическое планирование коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

| № занятия | Тема занятия | Кол – во часов |
|-----------|--|----------------|
| 1 | Наш город Москва. Развитие слухового внимания. | 1 |
| 2 | Наша страна Россия. Обогащение словарного запаса. | 1 |
| 3 | Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса. | 1 |
| 4 | Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение. | 1 |
| 5 | Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. | 1 |
| 6 | Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. | 1 |
| 7 | Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под». | 1 |
| 8 | Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала | 1 |
| 9 | Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала | 1 |
| 10 | Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала | 1 |
| 11 | Зимующие птицы. Приставочные глаголы | 1 |
| 12 | Новогодние праздники. Признаки предметов, выраженные прилагательными | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам | 1 |
| 14 | «Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала. | 1 |
| 15 | «Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 16 | «Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| | «Профессии». Словообразование | 1 |
| 17 | «Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 18 | «Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 19 | «Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 |
| 20 | «Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 |
| 21 | Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 22 | Что такое год?. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. | 1 |
| 23 | Приметы весны. Составление текста по опорным словам. | 1 |
| 24 | «Насекомые». Предлоги на, под, за. | 1 |
| 25 | «Цветы». Полевые и садовые.. Употребление союза «А» | 1 |
| 26 | «Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 27 | «Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 |
| 28 | Моя семья. Притяжательные прилагательные | 1 |
| 29 | Моя семья. Составление рассказа о семье. | 1 |
| 30 | Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. | 1 |
| 31 | Водоемы. | 1 |
| 32 | Лето. Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| 33 | Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 34 | «Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта. | 1 |

**Тематическое планирование по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

| № | Разделы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|------------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | Сенсомоторная деятельность | 10 | Упражнения на звучание, с сенсорными ковриками, кинезиологические. Моторные и сенсомоторные игры. Рассказ по картинкам с переходом роли ведущего. |
| 2 | Психомоторика и предметная деятельность | 8 | Упражнения с мячами, игрушками, дидактическими комплексами. Предметные игры: «Чего не хватает», с предметами-заместителями (камушки, детали конструктора, мячи и проч.), сортировщики. Составные картинки. Элементы конструирования, изодеятельности. |
| 3 | Деятельность с модальными переходами | 10 | Музыкальные фрагменты, движения, элементы изодеятельности, слово как средство выразительности. Беседа. |
| 4 | Диагностический блок | 6 | Проективная методика «Человечки». Методика «Почтовый ящик» Сегена (цвет, форма). Разрезные картинки (2-6 элементов). Сюжетные картинки. Беседа. |
| Итого за год: 34 часа | | | |

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Двигательное развитие »**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. ИОТ и ТБ. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 2 | Выполнение ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве. | 1 |
| 3 | Выполнение ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве. | 1 |
| 4 | Выполнение движений под музыку. | 1 |
| 5 | Остановка по команде. | 1 |
| 6 | Ориентировка в направлении движений вперед, назад. | 1 |
| 7 | Упражнения на движение без предметов. | 1 |
| 8 | Упражнения на движение с предметами (флажок). | 1 |
| 9 | Упражнения на движение с предметами (погремушка). | 1 |
| 10 | Упражнения на движение с предметами (бубен). | 1 |
| 11 | Выполнение движений в определённом ритме под музыку. | 1 |
| 12 | Выполнение движений в определённом темпе под музыку. | 1 |
| 13 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции. | 2 |
| 14 | | |
| 15 | Движения под музыку или звучащие инструменты «Покачаем куклу». | 1 |
| 16 | Движения под музыку или звучащие инструменты «Зайки прыгают». | 1 |
| 17 | Движения под музыку или звучащие инструменты «Мышка бежит». | 1 |

7.5. Нравственное развитие

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с НОДА с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям;

Ценностные установки нравственного развития и воспитания

Программа нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на традиционные источники нравственности такие как:

патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной,.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Пензы.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение :исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания.

Предполагаемый результат

- положительное отношение и любовь к близким, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Предполагаемый результат:

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни **Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

-участвуют в экскурсиях по поселку, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;

-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Предполагаемый результат:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие

Задачи:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музее, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования);

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

-участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Предполагаемый результат:

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры

родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: укреплять связи семьи и школы

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, - привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Одной из основных технологий нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР - технология социального проектирования, предполагающая активное участие обучающихся в общественно полезной личностно значимой деятельности.

Условие и результат социального проектирования - выполнение социального проекта. В отличие от других видов учебных проектов, социальные проекты реализуются в непосредственном контакте обучающегося с социальным окружением.

При условии должного качества педагогической поддержки социальные проекты обучающихся могут перейти в социальные пробы, когда обучающиеся, взаимодействуя с тем или иным социумом, достигают значительных продвижений в личностной сфере: в ценностных установках, самооценке, коммуникативных навыках и др.

Особенно важным выполнение обучающимися социальных проектов будет в рамках реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АОП ООО обучающихся с НОДА с ТМНР.

Помимо технологии социальных проектов в рамках программы нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР используются и другие формы организации работы:

- праздники;
- фестивали;
- конкурсы, соревнования;

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА ТМНР реализуется при условии специально организованной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся (в зависимости от вида ограничения здоровья) и предполагающей специальные приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. С учетом роли социального проектирования в реализации программы нравственного развития обучающихся с НОДА ТМНР характеризуются образовательные результаты ее освоения в обобщенном образе выпускника:

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

7.6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с НОДА с ТМНР - это комплексная программа формирования у обучающихся личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходокоррекционных занятиях, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА с ТМНР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с НОДА с ТМНР является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать свое состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Целью программы является педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся с НОДА с ТМНР, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на решение проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Принципы построения программы:

1. Принцип активной обратной связи.
2. Принцип ненанесения вреда.
3. Принцип триединого представления о здоровье физическом, нравственном, психическом.
4. Принцип приоритетного применения активных методов обучения и воспитания.
5. Принцип соответствия содержания и организации деятельности обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся.
6. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;

-оснащенность спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
-наличие необходимого в расчете на количество обучающихся и квалифицированного состава специалистов школы, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися: медицинские работники, учителя, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог- психолог.

При этом **формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с НОДА с ТМНР о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте.

Содержательные приоритеты программы определяются на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР, их потребностей и особенностью проживания.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Организация по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по следующим направлениям:

- организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению

1. Здоровьесберегающее воспитание
2. Экологическое воспитание

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния

болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

1. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
3. Работа с родителями (законными представителями).
4. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (воспитанников) школы, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся (воспитанников);
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья и формирования экологической культуры.

Учебные и спортивные помещения. Все школьные помещения соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (школа имеет два этажа, снабжена следующими системами жизнеобеспечения: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация). В основном здании школы проведён ремонт, в ходе которого выполнены все мероприятия пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования.

Имеется ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка; оборудованы «тревожная» кнопка, аварийное освещение; в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация.

Во всех учебных кабинетах установлены современные светильники.

Все учебные кабинеты школы оснащены современным электронным оборудованием: компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы. В школе обеспечена беспроводная сеть Интернет Wi-Fi.

В школе работает оснащенный спортивный зал, в котором проводятся уроки физической культуры и секции. Зал укомплектован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, перемены в середине учебного дня, внеклассные мероприятия проводятся на улице. Для этого на внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя площадку для футбола и подвижных игр.

Организация питания и питьевого режима школе. Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет организация полноценного питания. В школе работает столовая.

Медицинское обслуживание школьников. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. В школе имеются два медицинских кабинета. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, ширма, кушетки, шкафы аптечные, таблица для определения остроты зрения, тонометры, фонендоскоп, биксы, плантограф, шины, сухожаровые шкафы, дистиллятор, холодильники, процедурные столики, контейнеры для обработки инструментария.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях, на пищеблоке осуществляется согласно СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса в школе строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе осуществляется в одном из направлений воспитательной деятельности направлении, целью которого является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Создание информационной среды о здоровьесбережении

Большое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей)

Виды реализации программы:

1. Индивидуальная по педагогическому сопровождению обучающихся с НОДА с ТМНР.
2. Консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА с ТМНР.
3. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности: программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с НОДА ТМНР основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях: социальном, духовно-нравственном, адаптивно-оздоровительном, общекультурном, общеинтеллектуальном.

Приоритетными рассматриваются адаптивно оздоровительное и духовно нравственное направления в части экологической составляющей. Адаптивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с НОДА ТМНР, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в адаптивнооздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с НОДА с ТМНР освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных, а также со специалистами, занятиях физическими упражнениями.

При реализации программы предусмотрено:

- проведение экологических, спортивно-оздоровительных мероприятий: дней спорта, олимпиад, походов и т. п.;
- просветительская работа с обучающимися с НОДА с ТМНР по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма;
- создание экологических образов в традициях и творчестве города Пензы, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой
- негативное отношение к факторам риска здоровью (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его
- природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является взаимодействие с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, которая корректирует невысокую степень готовности к воспитанию детей, поскольку:

- не уверены в себе как в воспитателях;
- не знают особенностей психического развития детей, особенностей их эмоционального самочувствия в семье;
- не умеют выбирать, соответствующие особенностям детей, способы влияния на ребенка.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая специалистами школы работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в обществе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Выбор стратегии реализации настоящей программы совершен с учетом психологических и психофизиологических характеристик детей с ОВЗ, опираясь на зону актуального развития.

Для сохранения здоровья обучающихся важно развить у детей способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал, формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Для мотивации обучающегося на здоровоохранительное поведение, специалисты школы создают положительные эмоции при освоении знаний, дают почувствовать удовольствие от методов оздоровления, используют положительные примеры из окружающего мира, личный пример педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

7.8. Внеурочная деятельность

Целями внеурочной деятельности при реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР являются:

- создание условий для достижений обучающегося с НОДА с ТМНР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА ТМНР;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в свободное время.

Основные задачи:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Развитие активности, самостоятельности и независимости обучающегося с НОДА ТМНР в повседневной жизни.
3. Развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося с НОДА с ТМНР в разных видах деятельности.
4. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей в достижении результата.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с НОДА с ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся с НОДА с ТМНР.

Внеурочная деятельность для обучающихся с НОДА с ТМНР организуется по направлениям:

1. Уход: уход необходим обучающимся с НОДА с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не сводится к механическому выполнению необходимых действий. Уход сопровождается уважительным, доброжелательным общением с обучающимся с НОДА с ТМНР, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

2. Присмотр: присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с НОДА с ТМНР с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности школы в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, выставки, праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность для обучающихся с НОДА с ТМНР способствует социальной интеграции обучающихся школы путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ОВЗ.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР используются возможности сетевого взаимодействия.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу обучающегося с НОДА с ТМНР.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся с НОДА ТМНР и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

Развитие личности происходит по 5 направлениям:

Духовно – нравственное

Адаптивно- спортивное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР, кроме учебной деятельности на уроке, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Адаптированные рабочие программы педагогов школы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений:

- игровая;
- досугово развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая;
- общественно полезная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны:

- экскурсии;
- праздники;

- беседы;
- игры: сюжетно ролевые, деловые и т. п.

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА с ТМНР является коррекционно-развивающая область, поддерживающая процесс освоения содержания АООП ООО.

Коррекционно-развивающее направление в системе внеурочной деятельности проводится через коррекционно-развивающую работу, предусматривающую организацию и проведение занятий, способствующих социально личностному развитию обучающихся с НОДА с ТМНР, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

- с участием педагогов школы.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с НОДА с ТМНР:

- воспитательных результатов - духовно нравственных приобретений, которые обучающийся с НОДА с ТМНР получил вследствие участия в той или иной деятельности:

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата: развитие обучающегося с НОДА с ТМНР как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- первый уровень результатов - приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА с ТМНР со своими учителями в основном дополнительном образовании как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с НОДА с ТМНР на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся с НОДА с ТМНР получает или не получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает;

- третий уровень результатов - получение обучающимися с НОДА с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА с ТМНР с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся с НОДА с ТМНР.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА ТМНР могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к родным и близким, к школе, своему селу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно эстетической, адаптивно-оздоровительной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Ожидаемые результаты программы внеурочной деятельности:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса: обучающимися с НОДА с ТМНР, родителями (законными представителями), педагогами, специалистами, администрацией школы;
- разумная дисциплина и порядок с точки зрения толерантности и общепринятых норм морали и нравственности;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых: родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, администрации школы.

| № | Внеурочная деятельность | Кол-во Часов | Мероприятия |
|----|--|--------------|--|
| 1. | Спортивно-оздоровительное развитие личности | 1 | Массаж, гимнастика, прогулки на свежем воздухе, посещение школьных мероприятий. |
| 2. | Нравственное развитие личности | 1 | Беседы, прослушивание ауди записей, просмотр видео записей, экскурсии, изготовление поделок, рисунков, праздники |
| 3. | Социально-эмоциональное развитие личности | 1 | Трудовые поручения, чтение стихов, рассказов, просмотр мультфильмов, посещение школьных мероприятий, ролевые игры |
| 4. | Творческое, познавательное развитие личности | 1 | Чтение стихов, рассказов, изготовление поделок и рисунков, просмотр видео материалов, экскурсии, конкурсы, викторины |
| 5. | Общекультурное развитие личности | 1 | Посещение концертов, спектаклей, выставок, представлений, музеев, посещение школьных мероприятий, сюжетно-ролевые игры |

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
|-------------------------|--|-----------------------------------|
| І четверть | | |
| 1 Сентября-День знаний | Торжественное мероприятие в кругу семьи или на школьной линейке. | Общение с учителем, поздравления. |
| День здоровья | Прогулка в лесу | Сбор листьев |
| Прогулки | В парк, лесопарк | Наблюдения явлений природы. |
| Экологический субботник | Прогулка около дома | Сбор мусора |
| День Учителя | Мероприятия в кругу семьи | Общение с учителем, чтение стихов |
| «Золотая осень» | Прогулки в лесу | Прослушивание рассказов и стихов |
| Праздник «Осени» | Просмотр видео материалов, беседы. | Изготовление аппликаций и |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | рисунков |
| День Матери | Мероприятия в кругу семьи. | Изготовление сувенира, открытки. |
| II четверть | | |
| Фестиваль, посвящённый Дню инвалида | Присутствие на концерте, участие в выставке. | Подготовка творческих работ к выставке |
| День здоровья | Прогулка в лесу | Сбор шишек |
| «Ко Дню пожилого человека» | Мероприятия в кругу семьи | Изготовление рисунков |
| Новогодний праздник | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике | Изготовление новогодней игрушки, новогодних открыток |
| Экскурсия | В парк | Катание на санках |
| Акция «Новогодние пожелания» | Мероприятия в кругу семьи | Прослушивание аудиозаписей, украшение елки |
| «Елка к нам пришла» | Посещение мероприятия в Д/К | Танцы, хороводы |
| III четверть | | |
| День Защитника Отечества | Чтение книг. | Изготовление поздравительных открыток |
| День здоровья | Прогулка в лесу | Лепка снеговика |
| «Уроки безопасности» | Беседы, просмотр видео материалов | Просмотр видео материалов |
| «В гостях у сказки» | Мероприятия в кругу семьи | Просмотр видео материалов |
| Праздник- Масленица | Участие в общешкольном празднике, ярмарке. | Прогулка, просмотр развлекательной части. |
| «Моя мама самая лучшая» | Беседы, просмотр видео материалов | Прослушивание аудиозаписей и стихов |
| Праздник «8 Марта» | Изготовление праздничных открыток. | Изготовление поздравительных |

| | | |
|--|--|---|
| | | открыток |
| Прогулки | Прогулки по двору. | Наблюдения за явлениями природы, социальными явлениями. |
| «Город мастеров» | Просмотр видео материалов | Изготовление поделок |
| IV четверть | | |
| Международный День птиц | Беседа. Наблюдение. Просмотр передач на тематических каналах | Изготовление кормушки для птиц |
| Международный День детской книги | Беседы, просмотр книг | Прослушивание рассказа |
| Подготовка к празднику «День Космонавтики» | Рассматривание картин, беседы | Изготовление аппликаций |
| «Космос глазами детей», посвященный Дню Космонавтики | Беседы, просмотр фильмов | Раскрашивание рисунков |
| День Космонавтики | Беседа. Просмотр фильмов. | Изготовление поделок |
| Экскурсия | Выставки, зоопарк | Наблюдения, расширение общего кругозора. |
| Пасха | Беседа, просмотр картин | Раскрашивание рисунков |
| Прогулки | В парк, лесопарк | Наблюдения, беседы |
| Подготовка к «1 Мая» | Беседы, просмотр видео материалов | Изготовление аппликаций и рисунков |
| Выставка «Мир один на всех», | Чтение стихов, просмотр картин | Изготовление аппликаций и рисунков |
| «Найти Героя» | Подготовка к празднику «День Победы» | Изготовление аппликаций |
| День Победы | Беседа. Просмотр фильмов | Изготовление праздничных открыток |
| День здоровья | Прогулка в лесу | Сбор весенних цветов |

| | | |
|-------------------------|--|-----------------------------------|
| 25мая-Последний звонок. | Торжественное мероприятие в кругу семьи, общение с учителем, поздравления. | Общение с учителем, поздравления. |
| «Здравствуй, лето» | Экскурсии. Беседы. Просмотр видео материалов | Изготовление аппликаций, рисунков |
| «День защиты детей» | Беседы, чтение стихов | Раскрашивание рисунков |

8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель индивидуального обучения: Шаламова Светлана Сергеевна

Учитель – логопед: Шаламова Светлана Сергеевна

Учитель – дефектолог: Шаламова Светлана Сергеевна

9. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;
 - Мероприятия:
 - психологическая поддержка семьи, тренинги;
 - психокоррекционные занятия;
 - встречи родителей;
 - индивидуальные консультации родителей со специалистами;
 - тематические семинары;
 - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
 - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;
 - домашнее визитирование;
 - консультирование;
 - личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

| Задачи | Мероприятия | Отчёт о проведении |
|--|--|--------------------|
| Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка | -индивидуальные консультации родителей со специалистами -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка с ТМНР». | |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | -участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы. | |
| Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения | -личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. | |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий. | |

10. Личностные результаты освоения учебного процесса

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

11. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Нормативно-правовые акты и документы, использованные при разработке Программы

Письмо Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2014 г. N НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ"

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная начального общего программа образования обучающихся НОДА (вариант 6.4).

Особые образовательные потребности обучающейся с умственной отсталостью вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Вспомогательные средства невербальной (альтернативной) коммуникации:
специально подобранные предметы,
графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков.

Использование дидактического материала на уроках математики:
предметов различной формы, величины, цвета,
изображений предметов, людей, объектов природы,
оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Предметные картинки для счёта, счётный предметный материал, таблицы сложения, вычитания.

«Развитие речи и окружающий природный мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Дидактические пособия для учащихся для занятий по музыке:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Печатные пособия:

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения

Планшет. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
- магнитная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов (типа «Нумикон», Монтессори-материалы и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные (пластмассовые) конструкторы;
- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра «Рыбалка»;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационнометодическое обеспечение образовательного процесса включает: необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

| |
|---|
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |
|---|

| | |
|--|--|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: | |
| — со значительной помощью взрослого | |
| — с частичной помощью взрослого | |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | |
| — по подражанию или по образцу | |
| - самостоятельно с ошибками | |
| - самостоятельно | |

| Сформированность представлений | |
|--|--|
| 1. Представление отсутствует | |
| 2. Не выявить наличие представлений | |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | |
| - самостоятельного использования | |